

大连交通大学机车车辆工程学院（中车学院）文件

机车院发〔2019〕60号

机车车辆工程学院毕业生就业质量评估方法

高校毕业生就业质量是大学人才培养质量的重要体现，是高校学生接受高等教育的主要目的。为进一步推动机车车辆工程学院学生培养质量的提升，充分发挥各系在学生培养、专业教育和毕业生就业工作中的积极性、主动性和创造性，全面贯彻国家、省市和学校毕业生就业工作的方针政策，结合我院实际情况，特制定本办法。

一、评价原则

1. 主体性原则

“以学生为中心”的主体性原则是机车车辆工程学院毕业生就业质量评价遵循的基本前提，因此确定评价指标及分析框架时，既要倾听毕业生的声音，又要反映毕业生的愿景，关注毕业生就业质量对其获得感、幸福感、安全感的提升作用，以实现通过毕业生质量评价提升学院学生培养质量的初衷。

2. 服务性原则

开展此项评价，首先要为学生合理选择专业方向、实现更高质量就业提供支持和帮助；其次要为促进学院落实立德树人的根本任务，合理设置和调整专业，优化专业结构，全面提高人才培养能力，增强学院主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需要之能力服务；第三要为社会了解学院及专业人才培养与毕业生就业质量，促进社会参与高校人才培养服务。

3. 激励性原则

开展机车车辆工程学院毕业生就业质量评价，旨在激励全学院师生员工关注毕业生就业质量，及时调整就业指导服务体系和策略，建立与完善毕业生就业质量动态反馈与调控机制，促进专业实现内涵式发展，努力提升毕业生就业质量。

4. 前瞻性原则

进行毕业生就业质量评价，将为学院专业就业质量作出监测和预警，便于学院面向未来，规划专业设置及优化结构，谋划提升毕业生就业质量提供支持。

二、评价指标体系

机车车辆工程学院毕业生就业质量评价主要选取就业率、薪酬水平、专业相关度、工作满意度、毕业生发展成长度等 5 个反映毕业生就业质量的指标，构建就业质量评价指标体系。

(1) 就业率。就业率的计算公式为： $\text{就业率} = \frac{\text{专业已就业人数}}{\text{专业需就业人数}} \times 100\%$ 。其中，计入毕业生已就业的类型包括：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、出国出境、升学、国家基层项目、应征义务兵、自由职业、科研助理、自主创业等 10 种。

(2) 薪酬水平。薪酬水平是指毕业生工作半年后，每月平均的工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有折现收入。同时分析主要就业地区、主要就业单位和主要就业行业的毕业生薪酬水平。其中：主要就业主要就业地区指样本人数 ≥ 30 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

(3) 专业相关度。利用李克特（Likert）式量表编制方法设计相应调查题目，分析毕业生签约的职业岗位与个人所学专业的相关程度，毕业生对调查题

目的回答包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”六类。专业相关度=选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数/“此题总人数—无法评价人数”。

(4) 工作满意度。利用利克特 (Likert) 式量表编制方法设计相应调查题目, 分析毕业生对所签约就业单位的总体满意度, 毕业生对调查题目的回答包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”六类。工作满意度=选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数/“此题总人数—无法评价人数”。同时分析主要就业行业毕业生的工作满意度。其中: 主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业

(5) 毕业生发展成长度。本指标包含两个子指标: 职业期待吻合度和工作稳定性。职业期待吻合度利用利克特 (Likert) 式量表编制方法设计相应调查题目, 毕业生对调查题目的回答包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”六类。职业期待吻合度=选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数/“此题总人数—无法评价人数”。工作稳定性指: 有过工作经历的毕业生从毕业时起到调查结束时仍然保持就业岗位、没有离职的人数占总人数的比例, 以及离职毕业的离职次数。



